

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии

Кафедра черкесской и абазинской филологии



М.Д. Тамбиева

2023 г.

Рабочая программа дисциплины

История родного языка

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Родной язык и литература: русский язык

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год начала подготовки-2018

Карачаевск, 2023

Составитель: проф. Ионов З.Х-М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125 (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями №1456 от 26.11.2020. С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Родной язык и литература; русский язык»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры:
черкесской и абазинской филологии на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества.....	6
академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.....	8
обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	9
7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	10
7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы...12	
7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	12
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	15
8.2. Дополнительная литература:	16
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	17
10.1. Общесистемные требования.....	17
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	18
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	18
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..18	
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц.....	18
с ограниченными возможностями здоровья.....	18
12. Лист регистрации изменений.....	Ошибка! Закладка не определена.

1. Наименование дисциплины (модуля)

История родного языка

Целью освоения дисциплины (модуля) «История родного языка» является:

- углубление и расширение теоретических знаний студентов в области истории развития и формирования кабардино-черкесского языка;
- овладение умениями и навыками анализа языковых единиц;
- формирование самостоятельного творческого осмысления фактов языка;
- развитие умений наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления;
- формирование навыков использования языковых единиц разных уровней в устной и письменной речи;
- воспитание у студентов любви к родному языку, развитие языкового вкуса, чувства слова;
- совершенствование знаний периодов развития кабардино-черкесского языка.

Для достижения цели ставятся задачи:

- научить студентов теоретическому осмыслению языковых явлений и разбору основных единиц языка в структурно-семантической концепции;
- показать нормативность языковых явлений и тенденции их развития, а также особенности функционирования в различных социолингвистических условиях;
- ориентировать на решение основных задач школьного курса родного языка;
- обеспечить условия для сознательного восприятия и оценки общественно-речевой практики;
- овладеть элементарными навыками научно-исследовательской работы в области истории родного языка

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП ВО бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОП ВО Содержание компетенций*</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «История родного языка»</i>
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: основные принципы межличностного общения; основные средства и приемы общения; факторы конфликтности коммуникации.
		Уметь: использовать разные формы и виды устной и письменной коммуникации; осуществлять межличностное общение; снижать конфликтность коммуникации.
		Владеть: различными способами коммуникации; навыком эффективного межличностного общения; владеть средствами разрешения конфликтных ситуаций.
ПК-15	способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с	Знать: основы науки о языке, ее понятийный и категориальный аппарат; этапы изучения родного языка; выдающихся ученых, внесших вклад в изучение и развитие современного родного языка

	целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития родного и русского языков	Уметь: системно анализировать выбор лингвистических подходов к рассмотрению фактов языка; сопоставлять выбор лингвистических подходов к рассмотрению различных фактов языка; аргументировать этот выбор
		Владеть: навыками анализа языковых единиц с учетом различных лингвистических подходов; навыками современных исследований в области языкознания

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в вариативной части Блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Индекс	Б1.В.08
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных обучающимися в средних образовательных учреждениях в процессе изучения курса родного языка.	
Дисциплины и практики, необходимые как предшествующие для освоения данной дисциплины (модуля):	
Изучение дисциплины «История родного языка» базируется на предшествующем освоении основной образовательной программы по следующим дисциплинам: - Родной язык: овладение умениями и навыками анализа языковых единиц основывается на умении обучающихся исследовать основные принципы развития родного языка; - Введение в языкознание: научные представления обучающихся о современном родном языке должны базироваться на основных понятиях общего языкознания; Освоение дисциплины «История родного языка» является необходимой основой для прохождения обучающимися производственной (педагогической) и учебной (научно-исследовательской) практик.	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 з.е., 144 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)		
Аудиторная работа:	72	12
в том числе:		
лекции	36	6
семинары, практические занятия	36	6
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		

курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся	72	124
Контроль самостоятельной работы		8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				всего	Аудиторные занятия		СРО
					ЛК	ПЗ	
1	3/5	Предмет и задачи курса «История родного языка».	2	2			
2	3/5	Генетические связи родного языка	2		2		
3	3/5	Связь истории адыгского народа с историей адыгских языков. Об истории и языках древних народов-предков адыгов	4			4	
4	3/5	Об алфавитах адыгских языков. Алфавиты адыгских языков, составленные зарубежными черкесами	2	2			
5	3/5	Развитие кабардино-черкесского литературного языка в советский период: становление литературного языка, развитие лексики литературного языка.	2		2		
6	3/5	История грамматических категорий имени существительного.	2	2			
7	3/5	Новые слова и фразеологизмы родного языка.	2		2		
8	3/5	Общеабхазско-адыгский лексический фонд.	4			4	
9	3/5	Общеадыгский лексический фонд.	2	2			
10	3/5	Освоение заимствованных новых слов из русского и из других языков в родном языке.	2		2		
11	3/5	Взаимоотношение литературного письменного и устного разговорного	4			4	

		языка, диалектов.				
12	3/5	Древние и средневековые формы родного языка. Эпохи развития адыгских языков (северокавказская, абхазо-адыгская, общеадыгская эпоха, эпоха отдельного кабардино-черкесского языкового состояния).	2	2		
13	3/5	Основные направления развития лексики родного языка.	2		2	
14	3/5	Оригинальные тексты, их тематика.	4			4
15	3/5	Этимология. Этимологический анализ.	2	2		
16	3/5	История сложения некоторых согласных фонем родного языка	2		2	
17	3/5	История сложения преруптивов в адыгских языках.	4			4
18	3/5	Принципы сочетания согласных звуков в основах.	2	2		
19	3/5	Исторический комментарий фактов современного родного языка.	2		2	
20	3/5	История сложения преруптивов в адыгских языках.	4			4
21	3/5	Исторический состав слога.	2	2		
22	3/5	Разновидности адыгского ударения.	2		2	
23	3/5	История сложения категории посессива кабардино-черкесского языка	4			4
24	3/5	История сложения некоторых морфем кабардино-черкесского языка.	2	2		
25	3/5	Типы корневых морфем.	2		2	
26	3/5	Древние аффиксы, ставшие частью корня.	4			4
27	3/5	История сложения системы частей речи.	2	2		
28	3/5	Словообразование имен существительных.	2		2	
29	3/5	История сложения местоимений.	4			4
30	3/5	Разряды местоимений.	2	2		
31	3/5	Древняя адыгская система исчисления и история сложения имен числительных.	2		2	
32	3/5	Разряды числительных.	4			4
33	3/5	Глагол как часть речи. Категория залога глагола.	2	2		
34	3/5	Возвратные и взаимно-возвратные глаголы.	2		2	
35	3/5	Переходные и непереходные глаголы.	4			4
36	3/5	Лабильные глагольные основы.	2	2		
37	3/5	Грамматические категории глагола.	2		2	
38	3/5	Способы глагольного словообразования.	4			4
39	3/5	Словообразовательные и	2	2		

		словоизменительные аффиксы глагола.				
40	3/5	Причастие кабардино-черкесского языка. Разряды причастий.	2		2	
41	3/5	Словообразование и словоизменение причастия.	4			4
42	3/5	Деепричастие. Словообразование деепричастия.	2	2		
43	3/5	Значение наречия и его словообразование.	2		2	
44	3/5	Морфологическая и грамматическая характеристика служебных частей речи.	4			4
45	3/5	Значение наречия и его словообразование.	2	2		
46	3/5	Морфологическая и грамматическая характеристика служебных частей речи.	2		2	
47	3/5	Значение наречия и его словообразование.	4			4
48	3/5	Морфологическая и грамматическая характеристика служебных частей речи.	2	2		
49	3/5	Понятие о сложных предложениях. Сложносочиненные предложения и их виды.	2		2	
50	3/5	Сложноподчиненные предложения и их виды.	4			4
51	3/5	Становление орфографии и орфоэпии кабардино-черкесского языка.	2	2		
52	3/5	Становление норм родного литературного языка.	2		2	
53	3/5	Стили кабардино-черкесского языка.	4			4
54	3/5	История создания письменности в XIX-XX веках.	4			4
		Итого	144	36	36	72
		Всего	144	36	36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «История родного языка» для бакалавров направления 44.03.05
2. Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете ауд. 43.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ОК-4, ПК-15	Тема 1. Из истории формирования черкесского народа.	1 этап
ОК-4, ПК-15	Тема 2. Связь истории адыгского народа с историей адыгских языков. Об истории и языках древних народов-предков адыгов.	1 этап
ОК-4, ПК-15	Тема 3. Генетические связи родного языка.	1 этап
ОК-4, ПК-15	Тема 4. Древние и средневековые формы родного языка. Эпохи развития адыгских языков (северокавказская, абхазо-адыгская, общеадыгская эпоха, эпоха отдельного кабардино-черкесского языкового состояния).	1 этап
ОК-4, ПК-15	Тема 5. Исторические документы как источник истории кабардино-черкесского языка	1 этап
ОК-4, ПК-15	Тема 6. История создания письменности в XIX-XX веках.	1 этап
ОК-4, ПК-15	Тема 7. История изучения алфавита и орфографии кабардино-черкесского языка.	1 этап
ОК-4, ПК-15	Тема 8. История изучения фонетики кабардино-черкесского языка	1 этап
ОК-4, ПК-15	Тема 9. Фонетика кабардино-черкесского языка на современном этапе	1 этап
ОК-4, ПК-15	Тема 10. Древние аффиксы, ставшие частью корня.	1 этап
ОК-4, ПК-15	Тема 11. Древние аффиксы, ставшие частью корня.	1 этап
ОК-4, ПК-15	Тема 12. Системы вокализма и консонантизма кабардино-черкесского языка	2 этап
ОК-4, ПК-15	Тема 13. Исторические изменения в фонетике кабардино-черкесского языка. Монофтонгизация дифтонгов.	2 этап
ОК-4, ПК-15	Тема 14. Система гласных и согласных звуков.	2 этап
ОК-4, ПК-15	Тема 15. Лексикография кабардино-черкесского языка.	2 этап

ОК-4, ПК-15	Тема 16. Лексикология и фразеология кабардино-черкесского языка.	2 этап
ОК-4, ПК-15	Тема 17. Исторические изменения в лексике. Причины появления архаизмов, неологизмов, заимствованной лексики.	2 этап
ОК-4, ПК-15	Тема 18. Словарный состав кабардино-черкесского (лексические пласты).	2 этап
ОК-4, ПК-15	Тема 19. Историческая грамматика кабардино-черкесского языка	2 этап
ОК-4, ПК-15	Тема 20. История сложения некоторых морфем кабардино-черкесского языка.	2 этап
ОК-4, ПК-15	Тема 21. История сложения категории посессива кабардино-черкесского языка.	2 этап
ОК-4, ПК-15	Тема 22. Словообразование в кабардино-черкесском языке. Переход знаменательных частей речи в служебные и образование междометий и модальных слов.	2 этап
ОК-4, ПК-15	Тема 23. Исторические изменения в морфологии кабардино-черкесского языка. Конверсия как исторический процесс в кабардино-черкесском языке.	2 этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>1.Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла</p>

	<p>применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
2 этап - заключительный		
<p>1. Способность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявлении навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>1. Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p>2 балла ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать</p>

		<p>достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов</p> <p>студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Темы эссе (рефератов)

1. История сложения категории посессива кабардино-черкесского языка
2. Древние аффиксы, ставшие частью корня.
3. История сложения системы частей речи.
4. Словообразование имен существительных.
5. История сложения местоимений.

7.3.2 Вопросы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Предмет и задачи курса «История родного языка».
2. Генетические связи родного языка.
3. Связь истории адыгского народа с историей адыгских языков. Об истории и языках древних народов-предков адыгов.
4. Об алфавитах адыгских языков. Алфавиты адыгских языков, составленные зарубежными черкесами.
5. Развитие кабардино-черкесского литературного языка в советский период: становление литературного языка, развитие лексики литературного языка.
6. История грамматических категорий имени существительного.
7. Новые слова и фразеологизмы родного языка.
8. Общеабхазско-адыгский лексический фонд.
9. Общеадыгский лексический фонд.
10. Освоение заимствованных новых слов из русского и из других языков в родном языке.
11. Взаимоотношение литературного письменного и устного разговорного языка, диалектов.
12. Древние и средневековые формы родного языка. Эпохи развития адыгских языков (северокавказская, абхазо-адыгская, общеадыгская эпоха, эпоха отдельного кабардино-черкесского языкового состояния).
13. Основные направления развития лексики родного языка.

14. Оригинальные тексты, их тематика.
15. Этимология. Этимологический анализ.
16. История сложения некоторых согласных фонем родного языка
17. История сложения преруптивов в адыгских языках.
18. Принципы сочетания согласных звуков в основах.
19. Исторический комментарий фактов современного родного языка.
20. История сложения преруптивов в адыгских языках.
21. Исторический состав слога.
22. Разновидности адыгского ударения.
23. История сложения категории посессива кабардино-черкесского языка
24. История сложения некоторых морфем кабардино-черкесского языка.
25. Типы корневых морфем.
26. Древние аффиксы, ставшие частью корня.
27. История сложения системы частей речи.
28. Словообразование имен существительных.
29. История сложения местоимений.
30. Разряды местоимений.
31. Древняя адыгская система исчисления и история сложения имен числительных.
32. Разряды числительных.
33. Глагол как часть речи. Категория залога глагола.
34. Возвратные и взаимно-возвратные глаголы.
35. Переходные и непереходные глаголы.
36. Лабильные глагольные основы.
37. Грамматические категории глагола.
38. Способы глагольного словообразования.
39. Словообразовательные и словоизменяющие аффиксы глагола.
40. Причастие кабардино-черкесского языка. Разряды причастий.
41. Словообразование и словоизменение причастия.
42. Деепричастие. Словообразование деепричастия.
43. Значение наречия и его словообразование.
44. Морфологическая и грамматическая характеристика служебных частей речи.
45. Значение наречия и его словообразование.
46. Морфологическая и грамматическая характеристика служебных частей речи.
47. Значение наречия и его словообразование.
48. Морфологическая и грамматическая характеристика служебных частей речи.
49. Понятие о сложных предложениях. Сложносочиненные предложения и их виды.
50. Сложноподчиненные предложения и их виды.
51. Становление орфографии и орфоэпии кабардино-черкесского языка.
52. Становление норм родного литературного языка.
53. Стили кабардино-черкесского языка.
54. История создания письменности в XIX-XX веках.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «История родного языка»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент

демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций.	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена

<p>Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>возможность формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-</p>	<p>должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональные компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-</p>	<p>при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Кумахов М.А. и др. Кабардино-черкесский язык. I часть: Фонетика. Лексика. Нальчик, 2008. – 547 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01002962604>
2. Кумахов М.А. и др. Кабардино-черкесский язык. II часть: Морфология. Синтаксис. Нальчик, 2008. – 349 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01002962604>
3. Урусов Х.Ш. Кабардинская грамматика. Синтаксис, пунктуация. Нальчик: Эльбрус, 1994. – 21 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01001701002>
4. Урусов, Х.Ш. История кабардинского языка (на кабардинском языке). – Нальчик: «Эльбрус», 2000. – 360 с. <https://www.twirpx.club/file/1050123/>
5. Урусов Х.Ш., Захохов Л.Х. Правила орфографии и пунктуации в кабардино-черкесском языке (на кабардино-черкесском языке). Нальчик: Эльбрус, 2005.- 260 с. <https://www.ozon.ru/product/pravila-orfografii-i-punktuatsii-kabardino-cherkesskogo-yazyka-240227728/?sh=NwbnyNzf>
6. Шагиров, А.К. Фонетика и морфология кабардинского языка. – Нальчик, 2004. – 221 с. https://etno-shop.ru/item/fonetika_i_morfologiya_kabardinskogo_yazyka/

8.2. Дополнительная литература:

1. Кумахов М., К. Вамлинг. Дополнительные конструкции в кабардинском языке. – Лунд, Швеция, 1998. – 356 с. <https://www.livelib.ru/book/1001095564-dopolnitelnye-konstruktsii-v-kabardinskom-yazyke-muhadin-kumahov>
2. Кумахов М.А. Сравнительно-историческая грамматика адыгских (черкесских) языков. – М.: Наука, 1989. – 381 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01001507880>
3. Урусов Х. Ш. Кабардинская грамматика. Фонетика, морфонемика, морфология. – Нальчик: Эльбрус, 2001. – 232 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01001701002>
4. Урусов Х. Ш. Практическая стилистика современного кабардинского языка. – Нальчик: Эльбрус, 2002. – 199 с. https://rusneb.ru/catalog/001980_000024_RU_FESSL_MAIN_1331822043433803847/

Словари:

1. Апажев М. Л., Коков Дж.Н. Кабардино-черкесско-русский словарь. Около 27000 слов. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 704 с. https://www.studmed.ru/apazhev-ml-kokov-dzh-n-kabardino-cherkessko-russkiy-slovar_b21b6e87aa7.html
2. Бижоев Б. Ч. Школьный толковый словарь кабардино-черкесского языка: около 7000 слов. – Нальчик: Эльбрус, 2015. – 376 с. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25005612>
3. Дзуганова Р. Х., Шериева Н.Г. Словарь синонимов кабардинского языка (для школ). – Нальчик: Эльбрус, 1997. – 120 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01001778516>
4. Пшибиев И. Х., Сакиев Н.Я. Краткий словарь синонимов кабардино-черкесского языка. – Черкесск: Ставропольское книжное изд-во, 1971.– 272 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01001485966>
5. Пшибиев И. Х. Краткий словарь антонимов кабардино-черкесского языка. – Нальчик: Эльбрус, 1989. – 57 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01001485966>
6. Словарь кабардино-черкесского языка. Около 31000 слов. (Институт гуманитарных исследований Кабардино-Балкарского научного центра РАН. – М.: Дигора, 1999. – 860 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01000619821>
7. Урусов Х. Ш., Захохов Л. Г. Орфографический словарь кабардино-черкесского языка. Нальчик, 1982. – 1136 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01001109163>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидууа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных

льные задания	положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Практикум / лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ (<i>можно указать название брошюры и где находится</i>) и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и практического типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»
kchgu.ru - адрес официального сайта университета
do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 22 марта 2022г.	с 30.03.2022 г по 30.03.2023 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебный корпус № 2, ауд. 34.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

Специализированная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: 1. Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019 г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021 г.
8. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций,

предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

– интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;

- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконференц-комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1) Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025 г. (Договор №56\2023 от 25 января 2023 г.); 2) Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.04.2024 г.		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8	
В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письма от 21.04.2023 г. №МН-11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022 г. №МН-5/35982).		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8	
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8	